

Szkoła Podstawowa
im. Wandy Modlibowskiej
w Sikorzynie

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS 1-8 NA ROK SZKOLNY 2025/26

Nauczyciel języka angielskiego
mgr Anna Kaczmarek- Niewmierzycka

Sikorzyn, dn. 01.09.2025r.

I. Przedmiotem oceny są:

- Znajomość i poprawne zastosowanie materiału językowego leksykalnego i gramatycznego

- Poziom opanowania sprawności językowo-komunikacyjnych (mówienia, pisanie, czytania, słuchania)
- Wiedza o krajach anglojęzycznych
- Postawa ucznia (aktywność, obowiązkowość, umiejętność samodzielnego uczenia się oraz współpracy z innymi, ogólne podejście do przedmiotu)
- Inne zaplanowane przez nauczyciela prace np. plakaty, lapbooki itp.

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Oceny otrzymuje się za:

- Odpowiedzi ustne (uczeń ma prawo raz w semestrze być nieprzygotowany do lekcji- bez uzasadnienia, ale musi ten fakt zgłosić przed lekcją = „np” nieprzygotowany)
- Odpowiedzi pisemne: kartkówki, sprawdziany, testy, prace dodatkowe
- Aktywność na lekcji (zdobycie trzech plusów = ocena bardzo dobra)
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza. Każde nieprzygotowanie uczeń musi zgłaszać na początku lekcji.
- Za brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów uczeń otrzymuje **minus pięć punktów**.
- Umiejętność samodzielnego uczenia się (np. prowadzenie własnego słowniczka, praca ze słownikiem oraz dodatkowe ćwiczenia, udział w dodatkowych zajęciach)
- Dodatkowe pozytywne oceny za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, dodatkowych zajęciach językowych, Instaling, duolingo itp.
- Aktywność na ewentualnych zajęciach online

Prace pisemne:

Kartkówki służą sprawdzeniu stopnia opanowania przez ucznia materiału leksykalno – gramatycznego wprowadzonego na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych. Po zakończeniu każdego działu uczniowie piszą kartkówkę z wybranych przez nauczyciela słówek, które pojawiły się w danym dziale (wcześniej systematycznie podawane na kolejnych jednostkach lekcyjnych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego, a zebrane w słowniczku na końcu każdego działu).

Sprawdziany/testy dotyczą szczególnie ważnego materiału leksykalno-gramatycznego wprowadzonego i przeciwiczonego na więcej niż 3 jednostkach lekcyjnych. Mogą także polegać na sprawdzeniu poszczególnych sprawności językowych w powiązaniu z materiałem leksykalno-gramatycznym. Po każdym dziale nauczyciel zapowiada z dwutygodniowym wyprzedzeniem sprawdzian. Fakt ten zostaje odnotowany w e-dzienniku w zakładce terminarz,

Minimum dwa sprawdziany w każdym półroczu w klasie.

Każda praca pisemna także kartkówka może zostać przez ucznia poprawiona i fakt ten odnotowuje się w nowej rubryce w dzienniku elektronicznym. Ocenę poprawianą **usuwa się**.

Procentowy system oceniania sprawdzianów:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
100% - 98%	celujący
97% - 85%	bardzo dobry
84% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny

49% - 35%	dopuszczający
34% - 0%	niedostateczny

Przewiduje się danym roku szkolnym:
sprawdzian/test
kartkówka
odpowiedź ustna

Nauczyciel sam podejmuje decyzję jaką ocenę wystawi uczniowi na pierwszy okres i na koniec roku szkolnego. Nie ma średniej ważonej i wagi ocen.

Nauczyciel dostosowuje na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Zadawany materiał jest określany indywidualnie. Uczeń otrzymuje mniej słówek do nauki. Może pisać kartkówkę lub zaliczać je ustnie. Sprawdzian lub test jest także dostosowany do jego możliwości.

III. Kryteria oceny:

Celujący:

Wiedza i umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

- Bezbłędnie czyta nowe teksty
- Potrafi wypowiedzieć się na dowolny temat
- Zabiera głos w dyskusji
- Dysponuje bogatym słownictwem czynnym
- Redaguje ciekawe prace pisemne
- Rozumie trudniejsze teksty i samodzielnie je tłumaczy
- Wykonuje dodatkowe ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne rozszerzające jego wiedzę i umiejętności
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych
- Mówienie i pisanie nie sprawiają mu kłopotów

Bardzo dobry:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a oprócz tego:

- Czytając nowy tekst sporadycznie popełnia błędy, samodzielnie go tłumaczy i opowiada
- Tworzy dłuższe ustne i pisemne wypowiedzi na dany temat
- Popełnia nieliczne błędy w samodzielnych wypowiedziach
- Biegle wykonuje wszystkie ćwiczenia przewidziane programem
- Posiada bogaty zasób słownictwa, sprawnie posługuje się składnią
- Wygłasza dłuższe teksty

Dobry:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a oprócz tego:

- Sprawnie czyta nowy tekst, popełnia nieliczne błędy
- Rozumie czytany tekst i próbuje opowiadać jego treść
- Tworzy krótkie opowiadania na zadany temat
- W ustnych i pisemnych wypowiedziach nie popełnia rażących błędów

- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne
- Zna i stosuje najważniejsze zasady ortograficzne

Dostateczny:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a oprócz tego:

- Czyta łatwy tekst i potrafi poprawić swoje błędy
- Próbuje tłumaczyć teksty na j. polski
- Samodzielnie formułuje proste pytania i odpowiedzi w oparciu o tekst
- Samodzielnie, w miarę poprawnie zapisuje swoje wypowiedzi
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne o niewielkim stopniu trudności
- Zna i stosuje zasady składni

Dopuszczający:

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które pozwalają na wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela:

- Czyta łatwy, wcześniej poznany tekst
- Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania
- Potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego
- Poprawnie przepisuje tekst
- Wykonuje samodzielnie ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności
- Potrafi pamięciowo opanować trudny tekst

Niedostateczny:

Uczeń nie opanował najbardziej niezbędnych treści i umiejętności warunkujących dalszą naukę.

IV. Sposoby informowania ucznia i rodziców o otrzymanych ocenach:

Ocenianie postępów ucznia obejmuje ocenianie bieżące (w ciągu trwania semestru) oraz okresowe (pod koniec półrocza, roku szkolnego lub etapu).

Uczeń jest na bieżąco informowany o swoich wynikach poprzez wpis oceny do zeszytu oraz w dzienniku elektronicznym Vulcan. Rodzice są informowani o postępach, ocenach ucznia na bieżąco poprzez możliwość kontroli ocen dziecka w dzienniku elektronicznym. Prace ucznia zbierane są do do teczki. Uczeń może zrobić zdjęcie z prac pisemnych.

V. Zasady i tryb poprawiania ocen:

Sprawdziany są obowiązkowe. Nieobecność ucznia w dniu pisania sprawdzianu powinna być usprawiedliwiona. W przypadku krótkiej nieobecności uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie. W przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń otrzymuje dwa tygodnie, w ciągu których powinien przystąpić do pisania sprawdzianu. Nieprzystąpienie do pisania sprawdzianu, w ustalonym z nauczycielem terminie, jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Osoby, które otrzymały ocenę niedostateczną, piszą poprawę razem z osobami nieobecnymi, w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, ma zawsze prawo do jej poprawienia w ciągu tygodnia od otrzymania oceny negatywnej, ale **tylko jeden raz. Ocena ndst zostaje w dzienniku (nie znika) a ocena poprawiona jest wpisana obok.**

Uczeń nie ma możliwości poprawiania każdej zdobytej oceny, ale tylko jeden raz.

NA LEKCJI J. ANGIELSKIEGO OBOWIĄZUJE INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA.

PODCZAS EWENTUALNEGO NAUCZANIA ONLINE OBOWIĄZUJĄ TE SAME ZASADY OCENIANIA. KARTKÓWKI I SPRAWDZIANY PRZEPROWADZANE SĄ ZA POMOCĄ RÓŻNYCH PROGRAMÓW INTERNETOWYCH LUB WYSYŁANE W FORMIE PLIKU.

mgr Anna Kaczmarek - Niewmierzycka

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS 1-3

NA ROK SZKOLNY 2024/25

Nauczyciel języka angielskiego
mgr Anna Kaczmarek- Niewmierzycka

Sikorzyn, dn. 01.09.2025r.

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

1. Znajomość słownictwa
- 2 . Umiejętność słuchania

3. Umiejętność czytania
4. Umiejętność pisania
5. Umiejętność mówienia
6. Aktywność na zajęciach
7. Prace pisemne (testy)
8. Odpowiedzi ustne

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w półroczu. Uczeń, który z jakichś przyczyn nie posiadał w trakcie lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest uzupełnić brakujące zadania i notatki na następną lekcję.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

Testy - po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.

O terminie testu uczniowie i rodzice są informowani tydzień wcześniej, podany jest zakres sprawdzanej wiedzy oraz forma przeprowadzenia testu.

Oceny ze sprawdzianów są wpisywane do dziennika elektronicznego, można je poprawić w ciągu dwóch tygodni od dokonania wpisu przez nauczyciela do dziennika.

Testy są punktowane, a oceny przeliczane na stopnie wg skali:

Procentowy system oceniania sprawdzianów i odpowiedzi ustnych:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
100% - 98%	celujący
97% - 85%	bardzo dobry
84% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny
49% - 35%	dopuszczający

34% - 0%	niedostateczny
----------	----------------

B. Forma ustna:

1. odpowiedzi ustne
2. minidialogi w parach
3. głośne czytanie tekstów
4. recytacja wierszyków, rymowanek
5. śpiew piosenek

III. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Nauczyciel będzie stosować oceny wyrażone w punktach:

6 – EXCELLENT: FANTASTYCZNIE, TWOJE WYNIKI SĄ ZNAKOMITE!

5 – VERY GOOD: ŚWIETNIE, ROBISZ BARDZO DUŻE POSTĘPY I OSIĄGASZ DOSKONAŁE WYNIKI.

4 – GOOD: PRACUJESZ I OSIĄGASZ DOBRE WYNIKI W NAUCE. ZASTANÓW SIĘ, CZY NIE MOŻNA LEPIEJ.

3 – SATISFACTORY: OSIĄGASZ WYNIKI WYSTARCZAJĄCE, ALE PRZY WIĘKSZEJ PRACY MOGŁO BY BYĆ ZNACZNIE LEPIEJ.

2 – POOR: NIESTETY, OSIĄGASZ WYNIKI SŁABE, NIEWYSTARCZAJĄCE. MYŚLĘ JEDNAK, ŻE STAĆ CIĘ NA WIĘCEJ.

1 – FAIL: PRZYKRO MI, ŻE NAWET NIE SPRÓBOWAŁEŚ WYKONAĆ ZADANIA.

W klasach I-III ocena śródroczna i klasyfikacyjna jest opisowa:

CELUJĄCY

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Uczeń pisze samodzielnie bardzo proste i krótkie zdania według wzoru. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów i potrafi go przekazać w języku polskim. Potrafi z łatwością

zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podchodzi twórczo do prac projektowych. Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu. Z testów często otrzymuje oceny celujące.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych.

DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

DOSTATECZNY

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

DOPUSZCZAJĄCY

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Piszac według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

NIEDOSTATECZNY

Nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

IV. Na lekcjach angielskiego uczeń pracuje nad następującymi sprawnościami językowymi:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszonym opisem
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszonym tekstem

Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka
- potrafi dobrać tekst do obrazka
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- potrafi układać i zapisywać proste zdania z podanych wyrazów
- potrafi pisać po śladzie

V. Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec półrocza i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

VI. Nauczyciel wspiera każdego ucznia indywidualnie . Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny półrocznej oraz rocznej klasyfikacyjnej , nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

VII. Poprawa ocen:

Sprawdziany są obowiązkowe. Nieobecność ucznia w dniu pisania sprawdzianu powinna być usprawiedliwiona. W przypadku krótkiej nieobecności uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie. W przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń otrzymuje dwa tygodnie, w ciągu których powinien przystąpić do pisania sprawdzianu. Nieprzystąpienie do pisania sprawdzianu, w ustalonym z nauczycielem terminie, jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Osoby, które otrzymały ocenę niedostateczną, piszą poprawę razem z osobami nieobecnymi, w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, ma zawsze prawo do jej poprawienia w ciągu tygodnia od otrzymania oceny negatywnej, ale **tylko jeden raz. Ocena ndst zostaje w dzienniku (nie znika) a ocena poprawiona jest wpisana obok.**

Uczeń nie ma możliwości poprawiania każdej zdobytej oceny, ale tylko jeden raz.

NA LEKCJI J. ANGIELSKIEGO OBOWIĄZUJE INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA.

Uczniowie zostają powiadomieni o PSO z języka angielskiego na pierwszej lekcji. Znajomość obowiązujących na lekcji zasad zostaje potwierdzona poprzez złożone pod notatką podpisy ucznia oraz nauczyciela.

Zapoznałem/zapoznałam się z PSO z języka angielskiego:

kl.1

kl.2

kl.3

Podpis nauczyciela

Zapoznałem/zapoznałam się z PSO z języka angielskiego:

kl.4

kl.5

kl.6

Podpis nauczyciela

kl.7

kl.8

Podpis nauczyciela